

५१

சிவஸூர்ம சிவாக்கம்" டு உருடந்தொக நமதானித் தபலீத்

[illegible]



3 மாணவ மாணியமலம். இல்லறம் உடைய காதிர் காதிர் அமர்ந்த

இல்லத்தில் உட்காத்த நடந்த தீர்மானித்த அது தரப்பன் உலமாக்கள்  
கையாடத்திட்டிட்டு ஒப்பந்தம் அளித்தனர். மாணவ உட்காத்திற் அல்லாஹ்  
S.S.K. மஸ்தான் அலாம் ரஹ்மான் அமர்ந்தும், மக்தியுக்கப் பறகு  
நடைபயன் உட்காத்திற் கலீபத்துல் கலீபா மதவாய்ப்பு அலாம்  
அமர்ந்தும் தலைமை தாங்குவதென முடிவு ரிசுயப்பட்டு.

பாந்தையாளராக தயில் கியக்கத்தினை குறித்து மேலும்  
நபர்களும், அமர்ந்தவின் கார்பாக மேலும் நபர்களும் கலந்துகொள்ள  
முடிவு ரிசுயப்பட்டு. 11-8-98 அன்று மாணவ 4.30 மணியமலம்

உட்காத்தில் கலந்து கொள்ள அமர்ந்த அமர்ந்தவன் அந்த போது உட்காத்திற்  
உற்பாடு செய்த நபரினையாவாங்கன் அங்குள்ள அமர்ந்த, தந்தையும்  
அது காந்தின் பாந்தையாளர்களை துறந்த அங்கு துறந்த உறந்த  
அமர்ந்த அமர்ந்தும் நபர்களை மேலும் கலந்து கொள்கின்றனம் அமர்ந்த  
கொண்டதும் அங்குக்கு உற்பாட்டியாகி அங்கு நபர்களை அமர்ந்த  
மதீரா செய்த அதில் மேலும் நபர்களை அங்கு செய்த அமர்ந்தும் அங்கு  
அந்த அமர்ந்தவன்! அமர்ந்தவன் அமர்ந்த நபர்களை திரும்பப் போகத்

கொண்டது, அதிலுள்ளவர்கள் மேலும் கலந்துகொள்ள அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன்  
அமர்ந்தவர்கள் அங்கு நபர்களை மதீரா செய்த பாந்தையாளர்களை  
தமர்க்க ஒப்பந்த கொண்டு பாந்தையாளர்களை போகக் கொள்ளவாய்ப்பும்.  
தயில் கார்பாக கலீபத்துல் கலீபா அமர்ந்த. தலைமைபுள்ள

அமர்ந்தவன் போகின்றியர்களுக்கும், மதீரா. அமர்ந்தவன் மதீரா காதிர், மதீரா  
கலீப அமர்ந்தவன், மதீரா M.A. அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன், அமர்ந்தவன்,  
அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன், M.N. அமர்ந்தவன் காதிர் அமர்ந்தவன், A.H. அமர்ந்தவன்  
அமர்ந்தவன், M.S. அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன், M.A. அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன்.

முதலியவன் போகின்றியர் மதீரா அமர்ந்தவன் காதிர் அமர்ந்தவன்  
கலீப கொண்டு அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் W.M. அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன்  
அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன்  
அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன்

அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன், அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன்  
அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன்  
அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன் அமர்ந்தவன்







சிணைவகும் தனவாய ரென்ற மத்திய தொகுதியை அடுத்த நான் காண-  
-யல் எவ்வாறு விவாதம் ரிவ்வது? யார் யாரெல்லாம் பேசுவது? சிணைவகும்  
தவத்தி அதாரம் காட்டுவது? பேசுபவர் வாழ்வாங்களை ரிவ்வது க்கு  
மத்தியம் விநியாச அலுவலகம் ரிவ்வது. இதற்கிடையல் 12-8-98-காண  
கல்வி அலுவல் :- பாஸி ரெவனியூ ரிவ்வ ருங்களை அடிக்கல் அடுத்தவாட்டார்  
உலமாக்களின் உணர்வுகளை ருங்கு தனது மரியாதைக்கு அதனின்  
தவத்தி கட்டத்தல் கவத்தி தொலம் மெது ரிவ்வப்பட்டது.

- விவாதத்திற்கு அடுத்தம் விதாயகம் :-
- (1) அந்தல் உதாத் அலுவல் :- பாஸி காண்பத்த மெதுமித்தல் அந்தல் காதிர்  
கலாஸி ருவர்) அலுக்களல் அடுத்தப்பட்ட غنية الطالبين ரென்ற  
விதாயல் உலம் ரிவ்வாங்கம்.
  - (2) கல்வி அலுவல் :- பாஸி காண்பத்த قضاة الشريعة ரென்ற விதாயல்  
الفاظ ابن جبر العسقلاني அலுக்களல் பாஸி அலுக்களல் ابن تيمية  
கவியவாங்கங்கள்
  - (3) அந்தல்வா மத்தி காண்பி அலுவல் அலுக்கள் காண்பத்த அதல்பத்தி  
உலமாக்களின் ربيع தொகுப்பாணல் الى الله ரென்ற விதாயல்
  - (4) உலமாக்களில் அலுக்கள் கீரவாஸி அலுக்கள் உலமாக்களல் கவத்தி  
தல்பத்தின் மெது தவறுகா கருங்காட்டுகவல், தக்கபதில் கவல்.  
ரென்ற கவத்தி புத்தகம் அகியவற்றை வாய் அரங்கிற்கு அடுத்த  
கல்வ மெது அடுத்தப்பட்டது. மேல் உறுப்பட்ட விதாயகளின்  
வாங்கங்களை நான்கல் சிணைவகும் வாகித்தி தெனியவற்றை வாகி  
الاجل.

இரண்டாவது நாள் 12-8-98 புதன் விதாயகம் காணல் 10-மணி  
அவதில் S.S.K. மல்தான் அலில் தலைமையல், அவ்வாஸித் M.A. நாவர் அலுவல்  
:- பாஸி இராஜத் ருத்த கட்டல் அரல்பமர்த்தி. தலைமையுரைவல் தலைவர்  
அலுக்கள் கருங்கவல் கட்டத்தின் கருங்கத்தை கருங்கமாத கருங்கவல்  
விவாதத்தை அரல்பத்தி ருதிர் கருப்பாணிடல் உணர்வுகளை வித்ததில்  
உலமாக்கி ணையத்தின் அவல் அலுக்கள் தல்பத் கலாஸத்தின் விதவண்  
தில்வாஸ் உலமாக்கள் அலுக்களின் கீடு வாகிய உலமாக்கள் ருத்தி அலுக்கள்  
கவ்வாஸி அலுக்கள் தவ்வளின் :- புத்தவா தொகுப்பாணல் في شيد و قوله



[illegible]



[illegible]



தெளிவாக உரியபுருக்கிறார்கள். ரத்னம் மீதும் ஆசிரியர் அவர்களும் உலகமாதைய  
காரியியங்களைப் போன்றவர்கள். ஒன்றே தொல்கிழார் என்ற வாசகத்தையும்தான்  
தமிழாக்கம் செய்து அப்பண்ணை மக்கி ஆலம் புகுவினார். முதலாக மொழியான ரஜீத்  
அவற்றை கங்கோவரி அவர்களின் : குதுமலா அவர்களுக்கும் பங்கு வந்தவர்கள்  
அதனிக்கவல்லவை என்பது தெளிவாகிறது. அகவே மந்தைய குதுமலா மார்மூப் பட்டு  
விட்டதாகவே யொருவன் என்று புகி மூத்த விட்டார்தான்.

ஆனால் அதிர்ப்பாளர்கள் அந்தக் கருத்தை ஏற்றுக் கொள்வதாக  
கிலை ரஜீத் அவற்றை கங்கோவரி மொழியான அவர்கள் கங்கனின் கவனம்  
பகிரும்புகளாக வகுத்தும் தெளிவிக்க வில்லை. அகவே அவர்கள் உலகமாத் தொல்கி  
யல் உடன்பாடுள்ளவரே! என்று மீண்டும் உறுதி கொண்டு விடுவதன் மூலம்  
அவர்களைப் பார்த்த நீங்கள் படித்த கிதாய் அரபி உலக மொழியால் தான் உலகம்  
தமிழ் மொழியால் கிவ்வையே என்று தொல்ல கவனி ஆலம் : பாலி தயக்கிவ்மது  
தவறான கற்றுக்கொடுக்கும், தக்க பதில்களும் என்ற புத்தகத்தை காண்பதில் அதில்  
மொழியான ரஜீத் அவற்றை கங்கோவரி அவர்கள் தொகுத்த குதுமலாப் பற்றி  
விவாதிக்கப்பட்டுள்ளவருள்வரு. அந்த வாசகத்தையும் படித்தீர் காண்பதற்காக  
அதிர்ப்பாளர்கள் குறிக்கிட்டுக் கொண்டு விடுவதன். இதனிடையே கவனி ஆலம்  
: பாலி அதிர்ப்பாளர்களைப் பார்த்த கிவ்வையையையாவைப் பற்றி உலகம்  
கருதுகின்றன? என்று கேட்க தலைவர் விடை மறுத்து. அந்தக் கேள்வி அதை  
கிவ்வாத என்று. அகவே அதைப் பற்றி பேச வேண்டாம் என்று உறு நிராகரி.  
அதனவரும் கருமித்த குரலில் எவ்வளவு கேள்விக்கிடு பதில் தொல்லவர்களுக்கும்  
என்று உறு கிவ்வாம். அந்தக் தலைவர் அவர்கள் கிவ்வையையையாவைப் பற்றி,  
உலகமாத்கள் வழிகாட்டி என்று நீயினாய் அளித்து விட்டார்கள். அகவே அவை  
பற்றி விவாதிக்க வேண்டாம் என்று உறு கவனி ஆலம் : பாலி அவர்கள் குறிக்கி  
நாமமல்லாம். ஏற்றுக் கொள்ளத் தகுத உலக உலகத் தலைவர் அவர்களுடைய

அவர்கள் ابن تيمية - அவர்கள் : افاض ابن تيمية  
புத்தகத்தின் மட்டுமல்லாமல் அவரை شيخ الاسلام என்று உலக புத்தகத்தின்கண்  
என்று தொன்னகையம் அல்லாபுடி M. A. அலி அவர்கள் பாலி அவர்கள் : افاض  
என்று கிவ்வாத் தவ் கிவ்வாத் தவ்வாய் கிவ்வாய் அகத்தி அகத்தி உலகத் தவ்வாய் பாலி  
யிடம் படிக்க தொல்ல, அப்பிவ்வுகத் தவ்வாய் பாலி அந்த நீண்ட வாசகத்தை  
படிக்க தலைவர் மீண்டும் குறிக்கிடுகிறார்.



علامہ ابن حجر. அவர்கள் கிப்பிஷு தகமிய்யாவை பேரறிஞர் என்று  
நான். ஓசூல்கிறார். உண்மையால் அவர் பேரறிஞர் நான். அந்நால் உலமாக்கள்  
குலோமத்தி அவரை ஊழிகேடர் என்று சொன்னது நான் மேலவானது என்று தவறு  
ஓசூலும் போது எம்மையாழ் M.A. பாவா அலாம் பாஸி. அவர்கள்  
அவர்கள் என கிறதியாக மேலவாக ஓசூலின் வார்த்தையை அமலில் வகுத்தியும்  
அவர்களிடம் படித்திர் கண்ணிக்கு ஓசூலின்னர். மேலவான வாககத்தில்

ابن تيمية அவரும் ஓசூலின்னர் நான். ஊழிகேடர் கியல் பல் நன்மை  
புரிதலும், தீமை புரிதலும் உண்ட. கிவர் அதிகமாக சரியானவைகளை. ஓசூலில்  
கிறப்பதால் சிவையகளை நாம் பின்பற்றலாம். அவர் தவறினாழ்த்துவிடயங்கவில்  
நாம் அவரை பின்பற்று வேண்டிய அவகியமில்லை. உதாரணமாக ...

علامہ ابن حجر. அவர் வாககத்தை படித்தி கிடிகு. ابن تيمية அவர்களும்  
பின்பற்று வேண்டுக என்று ابن حجر அவர்கள் ஓசூலில் கிடுக்கிறார்கள்  
உங்கலின் கடுத்திப் படி ابن حجر அவர்களும் வகுக்கட்டவரு தானே.  
என்று அமலில் வகுத் அலாம் கேட்க கிடிகு, ابن تيمية என்று கிறாய்  
படிக்க முற்படும் போது தவறு அவர்கள் படிக்க வேண்டாம் என்று  
வேண்டுகோள் வைக்க நான்கள் சிதை படிப்பதை தவிர்த்தி கிடிகோடம்.

ابن تيمية - உல் மேஷிகித்தின் அமலில் காதிர் ஜீவான் (ரஹ்)

அவர்கள் வகுக்கட்ட 72 கட்டத்தானரப் பற்றி பேசும் போது ஊழி மதவியுள்  
தவறு கிணம் அபு ஊழியா (ரஹ்) அவர் கணபத் கார்த்த சிவரை வகுக்கட்ட  
கட்டத்தில் கேர்த்தவன்மார்நன். கிர்த வாககத்தை படித்தால் பல வகையான  
பிரத்தான ஏற்படும் என்பதை உணர்ந்த தவறு அவர் சிதை படிக்க வேண்டாம் என்று  
கேட்கக் கொண்டார்கள். அத்தான் ابن تيمية - தவறு பற்றி கிடுக்கிறார்கள்  
பொன்னுமார்நன் நல்வ அபிமுகிராயம். ஓசூலின் கிடுக்கான சின்னத் உல் கணபத்  
- ஓசூல்தகப் படி அவர் வகுக்கேடர் தான்கின்று மேலு கடுத்தி அமலில் கியல்  
ஓசூலவா அய்வல்லு மக்கி அலாம் அவர்கள் கிடுக்கிடிகு தவறு அவர்கள்  
ابن تيمية தவறுப்பற்றி என்னமேலாவை கிறினார்கலோ. சிதை நான்களும் ஒன்றுக்  
ஓசூல்கிறோம். அத்தான் கிடுக்கான கடுத்தி தான் நான்கள் ஓசூலவான  
ரஹ் அவ்மது கங்கோஷி. அவர்கள் ஓசூல்குத் : குத் தவறும்கையங்கி-  
-கோம். சிதாவது மேலமது கிப்பிஷு அம்தில் வகுக்கார் நக்தியைப் பற்றி, தான்  
கிடுக்கிப்பட்டதை தவறு ஓசூலவான ரஹ் அவ்மது கங்கோஷி அவர்கள்



நல்லவருண்டு டுஞ் கொடுத்த விடபாடுகள். அவருக்குப் பாடு வந்தது. 7616  
அவருடைய நடவடிக்கைகளை நல்ல முறையால் ஆராய்ந்த உயரமாளம் அதன்  
நினைவாக, அவரைப் பண்பற்ற உயர்க்கும் வழி கேட்க வேண்டும் என்று தீர்மானி  
கொடுத்தால் மனமாவது ரஜித் அவர்களுக்கு கங்கோஷி அவர்களை டுஞ் - உயர்  
அதி உயர்வு என்று முடியுமா கொல்லி விட்ட பன் சதிரண்டியானில் ஒரு மனமாவது  
அந்த டுஞ் - உய் தந்தைக்கு உடன்பாடினவை என்று கருத்த தேவியந்த உயர்க்க -  
- ஸ்கூல் கிடுக்க மானால், தன் அந்த கிராமம் பதிப்பாத்தி ரெயினி யாகிறார்கள்.  
அந்த டுஞ் தை கிராமம் விடும் அகற்றி விடலாமே என்று ஒரு மனமாவது  
அவ்வம் வந்த அவர் : பாலி அவர்கள் பதிவ் கொல்லும் போது விடையல் குறக்க  
கொண்டதின் அளம்; WMM கொல்லும் முடியும் அதன் அகியோன் நாங்கள் வந்த  
- தை ருக்க கொல்லுவதை என்று தன்னினைவாகக் கொடுத்தார்கள் மனமாவது  
ரஜித் அவர்களுக்கு கங்கோஷி அவர்கள் கொடுத்த இது டுஞ் - உய் தந்தைக்கு  
உடன்பாடினவை என்று தான் கொல்கிறோமே தவிர அவர்களுடைய கிராம  
உடன்பாடு இல்லை என்று நாங்கள் கொல்லுவதை எப்போது தெரிவாக  
விளக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

ஒரு கிராமம், ருத்தியவர் ஒரு அடியத்தில் தவறான  
கருத்தைய வராக கிராமத்தால் அவருடைய கிராமம் அகற்ற வேண்டும் என்பது  
பல பாடகங்களை ஏற்படுத்தும். வந்தவர்களை ருத்தியவர் தான் அகற்ற  
முடியுமே தவிர மற்றவர்களுக்கு உரிமை இல்லை. உதாரணமாக நான்  
தவறு அடியத்தில் இல்லை (24) தவிர என்று தீர்க்கமாகக் கொல்கிறார்கள்  
மற்றவர்கள் கிராமங்களுக்கும் கேட்கும் என்று உறுதியாகும். நான் பிடி  
அடியத்தில் நமது மத வரிகளில் கிராமம் பன் ரிதாபரமல் மற்றவர்கள்  
கிராமங்களின் கருத்தினை தான் முடிவு செய்து விடுகிறோமே தவிர  
இல்லை. அதே போன்று சிபிர் அலியுல் சிபிர் அலியுல் சிபிர் அலியுல் சிபிர்  
அகற்ற உலகம். இம்மாத் திதாயுதில் சிபிர், உயர்வு அதன்  
வந்தவன் கிராமத்தான் கொல்கின்றான். வரிவரையாளர்கள் அனைவரையும்  
கரகாரிந்தி கிராமக் காண்பிக்க தவறு உதவலை. அனைவரையும் கருத்தினை  
விதிவரை யாகக் கொல்லுவதை என்று தவிர உயர்வு முடித்தி கொண்டனர்.  
தவறான அகற்றல் தான் உயர்வு வரையாளர் அகற்ற



கில நடுத்தக்கலை ரொல்லும் படி கேட்டதும் உணவஸ் ஹாஜியார் அவர்கள்  
 ரெண்டு பேசும் போது இ. ஏறத்தாழ 5 மணிக்குரங்கள் அலாதிக்கப்பட்டிருந்த.  
 தயக்கை எதிர்ப்பவர்கள் ருடு துணைப்பு அடியமாக விளக்கம் கேட்டார்கள்  
 அதற்கு தயக்கின் அதரவாளர்கள் தாங்கள் அடியாக இல்லலை என்பதை  
 தெளிவு படுத்தினார்கள். ருட்களுக்கு (உணவஸ் ஹாஜி) சிறும்தியாக இருந்தது.  
 தாங்களும் (சுதிருணி) அவர்களின் கருத்தை சரிதண்டு விடுக்கிறார்கள்.  
 அதனே முடிவுக்கு வந்து விட்டு மற்ற பிரச்சனைகளைப்பற்றி அலாதிக்க-  
 கலாம் ரெண்டு ரொல்லு விட்டு அமர்ந்து விட்டார்கள்.

தலைவர் முடிவான கருத்தை ரொல்லும் போது மெளலானா  
 ரஃத் அஹ்மத் கங்கோஷி அவர்கள் தங்களின் "دليل على" - உஸ்  
 அடியாகியதை பதிலிட்டு ரொட்குதயம் கிடு டூம் - க்கலை கிங்கி வந்ததில்  
 உலமாக்கள் அதரிக்க அல்லலை என்பதை அவர்களின் நினைப்பாக ரெண்டு ரொல்லு  
 விட்டு மற்ற பிரச்சனைகளைப்பற்றி அலாதிக்கலாம் ரெண்டு ரொல்லு ருட்கள்  
 அணைவரும் விட்டு மொத்தமாக திர்தப் பிரச்சனையை முடிந்த விட்டு தான்.  
 மற்ற பிரச்சனைக்கு ரெண்டு பேருண்டு ரெண்டு உருவதன் ருட்களின்  
 நினைப்பாட்டை உட்கத்தின் அதரித்த ருட்கு ரொட்கு பேருண்டு ரெண்டு  
 ருட்களின் நினைப்பாக தான் உருவதன் நினைப்பாக, தயக்க  
 ரொட்கத்தின் நினைப்பாகும் ரெண்டு உரு, தலைவர் ருட்களைப்பற்றித் துங்கி  
 வந்ததன் நினைவு தயக்க ரொட்கத்தின் விட்டு மொத்த பிரதிநிதிகள் அல்ல.  
 ருட்கு பேசியது காயல் பட்டினத்தில் ருட்குட்கு மொத்தினை களைப்பற்றித்  
 தான் ரெண்டு ரொண்ணார்கள். அதற்கு பதிலளித்த ருட்கு மொத்தினை  
 மெளலா ரெண்டு அர்டு கருதிர் கருதிர் அவர்கள் பேசும் போது இங்கு  
 பிரச்சனை கேள்யங்கு பதெல்லா யலிவந்த தான் அர்டுமொத்தி.  
 ருட்கு ருட்கு கருணித்த கிதாபுதனும், அதற்கு மொத்தி ருட்கு  
 ருட்கு ருட்கு கிதாபுதனும் காயல் பட்டினத்தில் ரொட்குக்கப்பட்டது அல்ல.  
 அதனே இது உலக அமலில் ருட்குட்கு பிரச்சனை ரெண்டு உரு அமர்ந்து  
 விட்டனர். கிங்கி கேரம் உச்சுமும் மொத்தினை இங்கு

மௌலா M.A. ருட்கு அலாம் பாஸி ரெண்டு ருட்கு ருட்கு  
 புகிந்திருக்கக்கலை உரு வந்தார்கள். அதில் ரெண்டுக்கு ருட்கு  
 ரெண்டுமனை பதினை தந்த விட்டோம். உட்கு ருட்கு ரொட்கு



அகலவ ரங்கைய கிர்த ருடு குற்றச் சாட்டை னிடகை நீக்கி வாட  
வேண்டுமெனும் ரன்னு உருவனர்.

மேலவாக தவையர் தனது தீர்ப்பல் கீழ்க்கண்ட வாசகத்தை  
படித்தார். ரஜீத் சிவ்மது கங்கோஷி மல்லாணா சிவரீதஸ் வவாபாயத்தை  
அதரித்தி ரொகத்தி கிடு குட்க்கைய கிங்கி வந்த கப்லீக் அதரவான  
உலமாக்கஸ் அதரிக்கவல்லவ. மேலும் இ வவாபாயம் வாதி கெட்டைச்  
சார்ந்தது ரன்பகம் இவர்கனின் நினைப்பாடு. வவாபாயத்திக்கு ரதிவான  
கடுத்திடைபவரீதஸ் தான் கதவீர்த உலமாக்கவும், அகலவ கிங்கி  
உடய உலமாக்கஸ் சிணவரும் கிகுதவ்னா அதரித்தி ரன்னுக் ரொகனின்  
ரன்னு வாசகத்தை ரன்னுக் ரொகண்டதாதச் ரொல்லி கணவவரை தவிர  
சிணவத்தி உலமாக்கவும் ராகவயகத்திட்டனர். கட்டம் மேலத்தி வட்டது.  
அகத்தி கட்டத்தை நடத்திவது கம்பந்தமான சிநிக்கககஸ் வரிவரவல்  
ரவவிவரும் ரன்னு உருப்பட்டு கட்டம் கிணிகு நிணா வண்டத்தி.  
ராகவயகத்தி கோட்ட PHOTO COPY ரன்னு ரொகனியா நிர்வாகத்தி  
ரூப்படைக்கப்பட்டது.

வஸவவம்

ரொகத்தவர்

சிபு சிணவ்யா